



Inscrições Online:
www.centroeducatis.net

A BIBLIOTECA ESCOLAR E A IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS DE LEITURA NO AGRUPAMENTO

AÇÃO 11_2019

Pessoal Docente

N.º da Operação: *Não se aplica*

N.º do Curso: *Não se aplica*

N.º da Ação: *Não se aplica*

| Dia | Horário |
|-------------------------|---|
| 02-05-2019 (presencial) | 18:00-21:00 (3 horas) |
| 08-05-2019 (online) | 17.30 - 21.30 (4h assíncronas) |
| 21-05-2019 (online) | 17.30 - 21.30 (1h síncrona + 3h assíncronas) |
| 04-06-2019 (presencial) | 18:00-21:00 (3 horas) |
| 11-06-2019 (online) | 17.30 - 21.30 (2h síncronas + 2h assíncronas) |
| 25-06-2019 (online) | 17.30 - 21.30 (1h síncrona + 3h assíncronas) |
| 02-07-2019 (presencial) | 18:00-21:00 (3 horas) |

ENTREGA DO RELATÓRIO E TRABALHO FINAL: 16 de JULHO



Local:

Agrupamento de Escolas de Marinhais

Modalidade
Curso de Formação (b-learning)

N.º de horas:
25h presenciais

N.º de Créditos:
1

N.º de Registo:
CCPFC/ACC-91921/17

Formação na Área Disciplinar:
Releva para a formação geral

Entidade Promotora:
**Agrupamento de Escolas de
Marinhais/ Centro Educatis**

Formador(a):
Filomena Rubio

Destinatários:
**Professores do Ensino Básico e do
Ensino Secundário e Professores
de Educação Especial**

Critérios de Seleção:
Limite máximo: 25 inscrições

1.
**Professores bibliotecários dos
agrupamentos associados e não
associados. 2.º Ordem de inscrição dos
docentes pertencentes aos
agrupamentos associados.**

Razões Justificativas

Ao longo da última década as bibliotecas escolares têm vindo a consolidar o seu papel na escola, através da melhoria das suas condições de funcionamento, do enriquecimento de recursos documentais, de informação e de equipamentos, aos quais se associou a afetação de recursos humanos especializados, os professores bibliotecários.

O desenvolvimento das TIC alterou significativamente o acesso à leitura e à informação e a biblioteca escolar teve de encontrar novas formas de promover a leitura e de articular com a sala de aula.

Estas mudanças trouxeram novos desafios formativos e pedagógicos a que a escola tem de responder, para que se possam preparar os alunos para as múltiplas literacias.

Formar leitores em contextos diversificados, partindo de diferentes suportes, continua a ser o grande desafio das bibliotecas escolares, porém, este grande objetivo exige uma permanente atualização dos diferentes atores, especialmente dos professores bibliotecários e de outros professores que exercem a função de mediadores de leitura.

Partir da promoção da leitura para conceber projetos abrangentes, inovadores e inclusivos, unindo sinergias através de uma cultura colaborativa, para ler em contextos diversificados e em diferentes suportes, é um grande desafio para as bibliotecas escolares e para os agrupamentos e escolas não agrupadas mas é, também, um caminho que conduz ao sucesso dos alunos. A Portaria nº 192-A/2015 de 29 de junho, que enquadra as funções dos professores bibliotecários, prevê no artº 15, ponto 1 e 2, formação contínua para estes docentes.

Atendendo ao exposto, este curso de formação visa promover um espaço de reflexão e partilha no âmbito das problemáticas e desafios que as bibliotecas escolares enfrentam, na escola atual, na formação de leitores autónomos e críticos, construtores do próprio conhecimento.

Conteúdos

1. Promover o desenvolvimento de competências do professor bibliotecário para a promoção da leitura.
2. Implementar dinâmicas e práticas de leitura em contextos e suportes diversificados.
3. Fomentar práticas colaborativas na promoção da leitura.
4. Elaborar projetos de leitura para colocar em prática no agrupamento/escola.

Conteúdos

1. A promoção da leitura na escola/agrupamento: (3 horas – presencial)
 - 1.1 Formar leitores: do Quadro Estratégico 2014-2020 ao Projeto Educativo de Escola.
 - 1.2 A importância das literacias da leitura, dos média e da informação, na formação de leitores.
 - 1.3 O papel do Professor Bibliotecário e da equipa da BE na implementação de projetos e de práticas de leitura.
 - 1.4 Projetos de leitura em articulação com as Bibliotecas Escolares.
2. A leitura e a formação do leitor: (4 horas on-line assíncronas)
 - 2.1 Tipos e contextos de leitura (da leitura impressa à leitura digital).
 - 2.2 As fases de desenvolvimento da leitura.
 - 2.3 O papel da motivação.
3. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar I (4 horas on-line: 1 hora síncrona e 3 assíncronas).
 - 3.1 A literacia da leitura e o referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”.
 - 3.2 A abordagem da obra literária na Biblioteca Escolar.
 - 3.3 Estratégias de leitura.
4. Estratégias e atividades de leitura na Biblioteca Escolar II (3 horas – presencial)
 - 4.1 A promoção da leitura autónoma.
 - 4.2 A leitura inclusiva (formatos e acessibilidades).
 - 4.3 Atividades a desenvolver na Biblioteca Escolar.
5. Outras práticas de leitura na Biblioteca escolar – (4 horas - on-line: 2 síncronas e 2 assíncronas)
 - 5.1 Comunidades de leitores e plataformas digitais de partilha de leituras.
 - 5.2 Os clubes de leitura.
 - 5.3 Parcerias de leitura.
6. Projetos de leitura na escola/agrupamento (4 horas - on-line: 1 hora síncrona e 3 assíncronas)
 - 6.1 Como elaborar um projeto de leitura.
 - 6.2 O acompanhamento e mediação de projetos.
 - 6.3 Planificação de um projeto de leitura a desenvolver na escola/agrupamento.
7. Avaliação (3h - presencial)

Propostas de trabalho:

 1. Apresentação e discussão dos projetos de leitura planificados pelos formandos.
 2. Reflexão escrita sobre as aprendizagens realizadas.

Avaliação dos Formandos

- Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões.
- Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente ou em grupo.
- Relatórios individuais dos formandos.

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos.

Avaliação da Ação

A avaliação final do curso de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formadoras/es;
 - Relatório do Centro de Formação.

Certificação da Ação

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 9.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, 11 fevereiro 2014), a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação dos artigos 8.º e 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área geral da formação e não para os 50% da sua dimensão científica e pedagógica.